

Хмельникова Л. І., кандидат хімічних наук,
доцент кафедри біохімії, медичної та фармацевтичної хімії
Державний заклад «Дніпровська медична академія МОЗ України»
м. Дніпро, Україна

ПРОБЛЕМИ ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ – ПРОВІЗОРІВ

У вирішенні проблеми поліпшення якості навчання студентів - провізорів важливого значення набуває удосконалення методів навчання хімічних дисциплін, які є необхідною теоретичною базою для більш повного і глибокого вивчення фармацевтичних дисциплін (фармацевтичної хімії, фармакології, технології лікарських речовин і ін.). Для вирішення цих завдань необхідно впровадження нових технологій навчання, до яких відносяться комп'ютерні навчальні тестові завдання.

Аналіз наукових і методичних джерел [1, с. 135], а також наш багаторічний досвід роботи у вузі показали, що навчальне тестування активізує навчальну діяльність студентів, в результаті чого розвивається їх логічне мислення, здатність доводити свою думку з тих чи інших розділів дисципліни. Це дозволяє застосовувати тестування не тільки для контролю знань студентів, але і як метод навчання. Розроблені нами, навчальні тестові завдання (по неорганічній, фізколоїдній, аналітичній хімії) відрізняються від контрольних тестів тим, що вони містять навчальну інформацію і в результаті цього методика викладання з цих дисциплін вдосконалюється за рахунок розробки змісту і структури навчального тестування з неорганічної, фізичної та колоїдної хімії; створеної моделі використання навчального тестування; впроваджена в навчальний процес нової технології навчання зі застосуванням навчального тестування.

Використання навчального тестування необхідно, перш за все, для підготовки студента до контролюючого ліцензійного тестування (КРОК 1) і дозволяє студенту краще оцінити рівень своїх знань, визначити питання, що потребують додаткового опрацювання.

Комп'ютерні навчальні тести відрізняються за своєю структурою від контролюючих тестів своїми цілями і завданнями в навчальному процесі. Відхід від звичайної оцінки знань знижує стрес студента при постійному застосуванні навчальних тестових завдань в навчальному процесі.

Нами проведені дослідження по методичним основам підвищення хімічних знань студентів за умов застосування комп'ютерної навчальної програми, яка трактується як процес навчання і передачі інформації студентам за допомогою комп'ютерної технології. Застосування навчального тестування в навчальному процесі сприяє практичній реалізації індивідуалізації навчання, підвищує розумову активність і інтерес до вивчаємої дисципліни, дозволяє студенту знайти способи самореалізації, формує вміння самовдосконалення, самонавчання і самоосвіти.

Запропонована нами модель організовує «діалог» машини і людини (якщо студент відповів невірно, то, отримавши пояснення, має можливість спробувати відповісти вдруге на задане питання). Навчальна тестова програма забезпечує навчальну, розвиваючу і виховну функції контролю, підвищує інтерес студентів до його проведення і результатів.

Основними принципами побудови навчальної тестової програми є:

- кількість накопичених балів, що обумовлює ступінь оволодіння навчальним матеріалом;
- відмова від тимчасових обмежувачів;
- можливість самостійної роботи за позааудиторні часи.

Побудована за таким принципом навчальна тестова програма стимулює пізнавальну активність студентів, розвиває такі когнітивні здібності як: пам'ять, увага, логічне мислення, здатність до аналізу, систематизації та узагальнення навчального матеріалу.

Підсумки тестування показали, що успішність студентів в групі з використанням навчального тестування вища, ніж у контрольній групі, запропонований методичний підхід інформаційної технології навчання при його поєднанні з традиційними методами навчання більш ефективні.

Особливість застосування комп'ютерної навчальної програми полягає ще і в тому, що вона видає кількість помилок, правильних відповідей і оцінку, необхідну студенту для самоконтролю. Така постановка проблеми навчального тестування сприяє проведенню занять відповідно можливостям і здібностям кожного студента.

Супровід кожної відповіді на питання з поясненнями забезпечує оперативний зворотний зв'язок і індивідуальний підхід в процесі навчання. Це дозволяє ефективно використовувати дану методику не тільки на аудиторних заняттях, але і під час самостійних робіт.

Нами складена навчальна програма і розроблена методика використання навчального тестування, що дозволяє підвищити рівень успішності студентів на лабораторно-практичних заняттях і під час позааудиторної роботи. Це дає можливість здійснення індивідуалізації процесу навчання та організації самостійної діяльності студентів. Результати проведеної роботи підтвердили ефективність запропонованого методичного підходу викладання з використанням комп'ютерного навчального тестування, яка виразилася в підвищенні рівня і якості знань.

Таким чином, застосування комп'ютерного навчального тестування позитивно впливає на весь навчально-виховний процес: відбувається підвищення мотивації навчання, пізнавального інтересу до дисципліни, якості знань з хімічних дисциплін, що сприяє зміцненню теоретичних знань, формуванню практичних умінь, вдосконаленню методів, прийомів і форм навчання.

Література:

1. Березюк О.С. Шляхи модернізації освітньої системи України/О.С. Березюк, В.І. Смоляр, О.М. Власенко// Тенденції модернізації національних освітніх систем: збірник наукових праць/за ред. О.С. Березюк.— Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. — 158 с.